

УДК 378. 1:001. 895

**Данилевич О. А.,**

аспірант УО "Полесский государственный университет"

## СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА

*Розглядаються теоретичні аспекти формування інноваційної стратегії ВНЗ. Інноваційна стратегія розвитку вищого навчального закладу є важливим чинником його успішної діяльності в сучасних умовах. Інноваційна модель розвитку ВНЗ передбачає процес глибокої інтеграції наукової, освітньої і інноваційної діяльності, розробку і впровадження механізмів, що підвищують реальну конкурентоспроможність ВНЗ за рахунок підвищення якості всіх видів його діяльності. Розглянуто комплекс заходів щодо вдосконалення вітчизняної вищої школи.*

**Ключові слова:** вищий навчальний заклад, стратегія, інноваційний розвиток, інтеграція, наука, освіта.

*Рассматриваются теоретические аспекты формирования инновационной стратегии вуза. Инновационная стратегия развития высшего учебного заведения является важнейшим фактором успешной деятельности вуза в современных условиях. Инновационная модель развития вуза предполагает процесс глубокой интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность вуза за счет повышения качества всех видов его деятельности. Рассмотрен комплекс мер по совершенствованию отечественной высшей школы.*

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение, стратегия, инновационное развитие, интеграция, наука, образование.

*Theoretical aspects of working out the innovative strategy of higher educational establishment have been considered. Nowadays the innovative development strategy of higher educational establishment is a most important factor of its efficient operation. The innovative model of the higher educational establishment's development predetermines the process of deep integration of scientific, educational and innovative activities, as well as the development and introduction of mechanisms raising the competitiveness of the higher educational establishment due to the rise in the quality of all kinds of its activities.*

**Key words:** higher educational establishment, strategy, innovative development, integration, science, education.

**Постановка проблеми.** Образование, прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной экономике. Интеллектуальный потенциал, который создается системой образо-

вания, становится определяющим фактором развития экономики знаний. Актуальность определяется настоящей необходимостью модернизации высшего образования на основе интеграции фундаментальной науки, образования и практической деятельности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблематике инновационного развития приурочено много научных трудов, непосредственно это Мясникович М. В., Антонова Н. Б., Нехорошева Л. Н., Непомнящий А. В., Писаренко В. И.

**Цель и задания исследования.** Целью исследования является изучение организационно-экономических отношений между участниками рынка образовательных услуг при формировании и развитии стратегии инновационного развития вузов.

Объектом исследования выступает научно-инновационная деятельность высших учебных заведений.

**Изложение основного материала.** На сегодняшний день постоянно возрастает роль осуществления инновационной деятельности. Развитию инновационных процессов в стране уделяется значительное внимание, все это обсуждается в трудах ученых, находит отражение в нормативно-правовых актах Республики Беларусь. Актуальность активизации инновационной деятельности в стране объясняется мировыми тенденциями перехода развитых стран мира от постиндустриального общества к информационному обществу, построенному на знаниях. К примеру, в развитых странах 80% экономического роста достигается за счет научно-технического прогресса [1].

Одной из приоритетных целей экономической политики, направленной на повышение уровня жизни, а значит, и эффективности национальной экономики в целом, является развитие и совершенствование системы образования.

Центральной проблемой высшего образования является качество подготовки специалистов, готовых решать нестандартные проблемы, выделять приоритеты, воспринимать новации и принимать правильные решения. Ведущую роль в развитии подобных навыков имеет методика и уровень преподавания, использование новейших эффективных методов обучения, современные компьютерные технологии, европейский опыт высшего образования.

Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

Изменяющиеся экономические условия в стране подводят вузы к коммерциализации научной деятельности и, как следствие, к умению про-

давать результаты научно-технического творчества. В складывающейся ситуации создание системы реализации на внутреннем и международном рынках научно-инновационной продукции, которую производит высшее учебное заведение, является одним из путей повышения эффективности функционирования вузов в условиях рыночной экономики.

Не получая достаточного финансирования ни на образование, ни на науку, во многих вузах избрана стратегия выживаемости, когда в непрофильных вузах открываются популярные на рынке образовательных услуг специальности. Такой подход значительно снизил инновационную активность вузов, что выразилось в сокращении принципиально новых научных разработок, что в свою очередь негативно отразилось на подготовке инновационно-ориентированного специалиста, владеющего современными технологиями и адаптированного к реалиям действующих экономических отношений.

Если проанализировать и сравнить динамику выпуска специалистов, обучающихся экономическим специальностям и численность выпуска из аспирантуры в экономической отрасли науки за 2006 – 2008 гг., можно увидеть, что численность выпуска специалистов экономического профиля пусть и с замедлением темпов роста, но увеличивается (в 2006 – 25 %, в 2007 – 15 %, в 2008 – 0,3%). В то время как численность выпуска из аспирантуры имеет отрицательную динамику (если в 2006 прирост составил 1,7 %, то, начиная с 2007 г. наблюдается сокращение численности на 21,6 %, а в следующем году – на 9,7 %). Это подтверждает вышеприведенные сведения. А также то, что вузы в своей деятельности ориентированы в основном на получение прибыли, а не на осуществление научно-исследовательской деятельности. Соответственно при этом отсутствует и определенная заинтересованность среди выпускников вузов.

Выбор инновационно ориентированного пути развития способен обеспечить системе образования высокое качество подготовки специалистов и повысить уровень интеграции рынка образовательных услуг и рынка труда. Это позволит ориентировать современную систему высшей школы не столько на образовательную деятельность, сколько на наукоемкую технологическую выдержанную систему подготовки и переподготовки специалистов.

Инновационное развитие вуза предполагает процесс качественных изменений системы, предпосылкой, условием и содержанием которых выступают инновации и нововведения, обеспечивающие ее оптимальное и устойчивое развитие.

Для обеспечения выполнения задач инновационного типа вуз, как субъект управления, должен соответствовать самым современным требованиям научно-технического прогресса, показывая своим примером перспективы применения достижений науки и техники в практической деятельности. При этом саморазвитие вуза, совершенствование различных сторон его деятельности носит комплексный и непрерывный характер.

Інноваційна стратегія розвитку вищого навчального закладу є найважливішим фактором успішної діяльності вузу в сучасних умовах. Якщо раніше вузи могли успішно функціонувати, концентруючи увагу в основному на раціональному використанні свого внутрішнього потенціалу, то в нинішнє час набула необхідності переходу вузу з режиму функціонування в режим розвитку. Стратегія інноваційного розвитку визначає “що змінити” і “як змінити”. Відповіді на ці питання дають можливість проектувати механізм інноваційного розвитку вузу як системи. В межах інноваційної стратегії вузи проводять політику орієнтації і переключення на споживчий попит, ретельне вивчення майбутніх контрагентів, зв'язків з конкурентами, новими комерційними структурами, визначаючи при цьому їх надійність і перспективу. Довгострокові цілі в інноваційній стратегії визначаються результатом аналізу змін у зовнішній і внутрішній середовищі вузу.

Формування стратегії і тактики розвитку кожного конкретного вузу з урахуванням і на основі його інноваційного потенціалу, дозволить на всіх стадіях інноваційного циклу зміцнити його конкурентні переваги і зайняти свою нішу в умовах формування механізму інноваційного розвитку. Це дозволить прогнозувати потреби в об'ємах і формах освітніх послуг, розробляти і тиражувати на ринок продукти інноваційної діяльності.

Таким чином, інноваційна модель розвитку вузу диктує необхідність глибокої інтеграції наукової, освітньої і інноваційної діяльності, розробки і впровадження механізмів, що підвищують реальну конкурентоспроможність вузу за рахунок підвищення якості всіх видів його діяльності. Головною задачею інноваційного університету є забезпечення якісної підготовки інноваційно-орієнтованих спеціалістів в пріоритетних областях техніки і технологій на основі єдиного процесу отримання, поширення і застосування нових знань. Така підготовка спеціалістів для інноваційної економіки вимагала формування інноваційної середовища вузу, а також відповідної кваліфікації і культури викладачів.

В контексті вищесказанного стратегія інноваційного розвитку вузу повинна враховувати всі напрями його діяльності. Іншими словами, для того, щоб здійснити перехід вузу в статус Національного дослідницького університету, його діяльність повинна проєктуватися на основні напрями, якими є: освітня діяльність, виховна робота з студентами, наукова діяльність, лікувальна діяльність, діяльність в області інформатизації, розвиток матеріально-технічної бази університету, економіко-фінансова діяльність і міжнародна діяльність як ключові елементи забезпечення якості освіти.

Для ефективного використання об'єктів інтелектуальної власності (ОИС) як товару при їх комерційній реалізації необхо-

димо создавать в университетах систему управления ОИС. В современных экономических условиях эффективность управления в области интеллектуальной собственности в вузе в основном зависит от формирования в нем патентной политики и инфраструктуры, которая может и должна стать одним из важных элементов стратегии инновационного развития университетов, должна быть направлена на развитие: научных исследований и изобретательства; создание, правовую защиту и эффективное использование создаваемой в нём интеллектуальной собственности; обеспечение учета интересов вуза, авторов и инвесторов; создание необходимых условий для передачи технологий и ОИС промышленности и обществу посредством формирования необходимой инфраструктуры и условий для осуществления патентно-лицензионной деятельности. Основными задачами вуза необходимо сделать регулирование организационных, правовых, экономических отношений, возникающих в вузе при создании, защите и реализации продуктов интеллектуального и творческого труда в результате образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности, осуществление эффективного управления их коммерческим использованием [2].

Необходимо отметить, что система высшего образования должна перейти на новый качественный уровень развития с освоением новых инновационных форм образования и с сохранением традиций научной деятельности, преемственности научного знания.

Помимо развития вузовской науки путем создания системы инновационных и национальных университетов необходимо стимулирование интеграции науки и образования через взаимодействие вузов с академическими и другими научными организациями страны.

Инновационное развитие экономики Беларуси непосредственно связано с процессом интеграции науки и образования.

Процесс интеграции научно-образовательного пространства способен обеспечить инновационное развитие страны в части подготовки специалистов и вовлечения в хозяйственный оборот результатов научно-инновационной деятельности, что окажет соответствующие позитивные изменения в экономике республики.

Отличительной особенностью интеграции образования и науки в инновационно-развитых странах является самое активное участие в ней государства и предпринимательских структур.

Для того чтобы Беларусь не отставала от передовых стран в инновационном отношении, необходимо незамедлительное осуществление полномасштабных мер по кардинальному совершенствованию отечественной высшей школы, добиваясь тем самым ее наибольшего соответствия требованиям инновационной экономики.

В качестве одного из важнейших конкретных шагов на пути к поставленной цели необходимо создание сети университетов национального

значения и международного стандарта качества. Они будут представлять собой крупные учебно-производственные объединения, базирующиеся на тесной интеграции образования и науки и стремящиеся выйти на мировой уровень по проведению научных исследований и разработок в вузовском секторе науки. Предполагается, что университеты получат международную аккредитацию, и с их помощью будет обеспечена конкурентоспособность вузовской науки и кадров на мировом уровне.

Определив конкретный перечень университетов национального значения, следует приступить к разработке и практическому осуществлению комплекса мер по их доведению до уровня международного стандарта качества исследовательского университета. Первым шагом на данном пути должно стать создание в каждом из таких университетов научно-исследовательского института, способного взять на себя исполнение главной роли в практическом обеспечении союза образования и науки. Для этого следует предусмотреть, прежде всего, образование в нем достаточно крупного информационно-аналитического центра, предназначенного для осуществления сбора и первичной экономико-статистической обработки по стандартным методикам исходных данных о наиболее прогрессивных технологиях, технических средствах и материалах, используемых как в нашей стране, так и за рубежом в той сфере производственно-хозяйственной деятельности, которая соответствует учебному профилю университета, государственной поддержке интеграционных процессов в научно-образовательной сфере, обеспечивающие:

- создание филиалов университетов на базе наукоградов, крупных научных центров (при условии соблюдения лицензионных требований к образовательным учреждениям высшего профессионального образования);
- создание центров коллективного пользования научным оборудованием (в том числе на базе уникальных научных установок), телекоммуникационных сетей, совместных центров научно-технической информации, опытно-экспериментальных баз, испытательных полигонов и т. п.;
- развитие системы непрерывной фундаментальной подготовки молодых ученых после получения ученой степени кандидата наук в исследовательских университетах и других ведущих научных центрах;
- стимулирование предпринимательской деятельности вузов на рынке ценных бумаг и широкого международного сотрудничества вузов по проблеме управления образовательным процессом в современных условиях.

Формирование учебно-научно-производственного комплекса требует переосмысления места и роли вуза в научно-техническом развитии, пополнении инновационного потенциала и реализации задач устойчивого и динамичного развития национальной экономики. Интеграционные процессы вузов с наукой и практикой повышают риск инвестиций, что предопределяет поиск адекватных форм и методов управления вузом, обеспечивающих инновационно-активную среду деятельности. Наиболее адекватным

механизмом, реализующим перспективные направления в развитии вуза, является комплексное моделирование процессов с учетом последствий использования инноваций в деятельности вуза.

**Выводы.** Отечественное высшее профессиональное образование, обладающее высоким научно-педагогическим потенциалом, должно обеспечить адекватную интеллектуальную и кадровую поддержку инновационной экономике.

Инновационная деятельность в сфере образования должна выступать как обязательный и профильный для всей системы элемент, как необходимое условие устойчивого развития. Она должна быть осознана и принята научно-педагогической общественностью [4].

Главная проблема, которая решается в инновационной деятельности вузов – это востребованность инноваций в виде интеллектуально-разработческого продукта, возможная только при экономической заинтересованности собственников в реальных бизнес-процессах. А эффективность бизнес-процесса обеспечивается непрерывностью инновационного цикла: от научных исследований до рыночной реализации готового продукта.

### **Литература:**

1. Мясникович М. В., Антонова Н. Б., Нехорошева Л. Н. Государственное регулирование инновационной деятельности. – Мн.: Академия управления при президенте Республики Беларусь, 2005. – 235 с.
2. Университетское образование в условиях инновационного развития экономики: трансформация целей и содержания // Центр проблем развития образования БГУ Аналитический обзор. – № 14. – Мн., 2007.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2009 – Мн.: Национальный статистический комитет, 2009. – 599 с.
4. Непомнящий А. В., Писаренко В. И. Инновационное образование: достижения и перспективы // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 7. – С. 15-16.